**GYMNÁZIUM SNP 1, 056 01 GELNICA**

**Individuálny výchovno-vzdelávací program**

**Meno a priezvisko žiaka: Marek Kaputa**

**Dátum narodenia: 31. 8. 2001**

**Bydlisko:** Gelnica, SNP 15, 056 01 Gelnica

**Trieda**: 1.A

**Posledné vyšetrenie v CŠPP: psychologické vyšetrenie – 3. 9. 2015**

**špeciálno-pedagogická rediagnostika – 13. 9. 2016**

**Diagnóza a jej vplyv na výchovno-vzdelávací proces:**

Výsledky  špeciálno-pedagogického vyšetrenia potvrdzujú, že ide o žiaka  **so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v dôsledku vývinových porúch učenia: zmiešaná porucha školských zručností.**

**Požiadavky na úpravu prostredia tried:**

Nie je

**učebných osnov:**

Žiak postupuje podľa učebných osnov 4-ročného gymnázia – ŠVP ISCED 3 vo všetkých predmetoch.

**učebných plánov:**

Žiak postupuje podľa učebného plánu príslušného ročníka 4-ročného štúdia – ŠkVP vo všetkých predmetoch.

**Odporúčania:**

* Tolerovať dopad poruchy pozornosti a učenia vo všetkých predmetoch teoretického zamerania
* Ak sú u žiaka rozdiely vo výkonoch **uprednostňuje sa tá forma skúšania, ktorá je pre neho výhodnejšia a predstavuje východisko pre hodnotenie**
* Pri samostatných prácach nadstaviť čas, aby nedochádzalo k zhoršovaniu kvality písomného prejavu

**V predmetoch SJL a cudzí jazyk:**

* Neklasifikovať diktát známkou, nahradiť ju údajom o počte chýb, pri

hodnotení diktátu spolupracuje vyučujúci so žiakom, prípadne odporúčame

preverovať gramatické javy formou doplňovacích cvičení (zameraných na 1

gramatický jav, resp. komentovaným diktátom)

* V slohových prácach nehodnotiť chybovosť v písomnom prejave, ale obsah

(bohatosť deja, originalitu, výstižnosť)

* V cudzom jazyku zamerať sa na konverzáciu a sluchovú podobu jazyka, ovládanie základnej slovnej zásoby, praktické využitie jazyka v živote, nenútiť žiaka k doslovným prekladom
* Ponechať dlhší čas na osvojenie nových pojmov, slovných spojení
* V písomnom prejave tolerovať fonetické písanie slov (píš ako počuješ)

**V predmete Matematika:**

* Tolerovať zníženú kvalitu rysovania

**Zabezpečenie kompenzačných pomôcok/ pomôcok pre žiaka:**

* Slovník slovenského pravopisu, rôzne gramatické tabuľky (žiak ich môže mať k dispozícii kedykoľvek počas vyučovacej hodiny), slovník cudzích slov, slovníky k cudzím jazykom;

**Personálna pomoc:**

* Nevyžaduje sa
* Pre optimálny priebeh výchovy a vzdelávania žiačky so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí spoluprácu s rodičmi a s CŠPP..

**Konkrétne vzdelávacie ciele:**

* Zvládnutie jednotlivých ročníkov v rozsahu stanovenom učebným plánom a učebnými osnovami

**Metodické postupy a kroky na dosiahnutie cieľov v jednotlivých predmetoch:**

* Zabezpečí si každý vyučujúci v rámci svojho predmetu individuálne

**V doložke vysvedčenia bude mať bude mať žiak uvedené:**

**,,Žiačka postupovala podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.”**

**Podpisy: riaditeľ školy:**

**výchovný poradca:**

**triedny učiteľ:**

**špeciálny pedagóg alebo psychológ:**

**zákonný zástupca:**

V školskom roku 2016/2017 žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Mgr. K. Blahovská, VP

V školskom roku 2017/2018 žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Mgr. K. Blahovská VP

V školskom roku 20182019 žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Mgr. K. Blahovská VP

V školskom roku 2019/2020 žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Mgr. K. Blahovská VP

**Vyučujúci jednotlivých predmetov boli oboznámení s IVVP a potvrdzujú to svojím podpisom**

**1.A 2.A 3.A IV.A**

**SJL**

**MAT**

**CHE**

**ANJ**

**NEJ**

**INF**

**UMK**

**FYZ**

**DEJ**

**GEO**

**ETV/NAV**

**BIO**

**OBN**

**TSV**